

ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА „ПРВА РАДОСТ“

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА
„ПРВА РАДОСТ“
БРОЈ: 01-748/2
ДАТУМ: 15.09.2023.
ГАЦИН ХАН

**ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА
РАДА ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ „ПРВА РАДОСТ“
ГАЦИН ХАН**

ЗА РАДНУ 2022/2023.ГОДИНУ



Гацин Хан, септембар 2023

САДРЖАЈ

1. Уводни део.....	1
2. Материјално технички услови... ..	1
2.1. Објекти за децу.....	1
2.2. Објекти за припрему хране.....	2
3. Средства за васпитно-образовни рад.....	3
4. Кадровски услови.....	3
4.1. Табеларни приказ запослених.....	4
5. Стручно усавршавање радника.....	4
6. Организација рада установе.....	5
6.1. Облици рада са децом.....	6
6.2. Преглед броја васпитно-образовних група	6
6.3. Начин рада установе	6
7. Органи установе	6
7.1. Управни одбор	6
7.2. Васпитно-образовно веће.....	7
7.3. Савет родитеља.....	7
8. Сагледавање природе и функције предшколског васпитања и образовања, начела/принципи новог програма „Године узлета“	7
9. Извештај о реализацијама програма предшколског васпитања и образовања.....	8
9.1. Васпитно-образовни рад са децом узраста од 1,5 године до поласка у школу.....	9
9.2. Реализација програма групе године пред полазак у школу	10
10. Партнерство са породицом	11
11. Партнерство са локалном заједницом	12
12. Остала подручја васпитно-образовног рада	13
12.1. Културна и јавна активност и партнерство са друштвеном средином.....	13
13. Реализација програма превентивне заштите	13
14. Извештаји тимова.....	14
14.1. Извештај тима за безбедност деце.....	14
14.2. Извештај тима за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања.....	14
14.3. Извештај тима за инклузивно васпитање и образовање.....	16
14.4. Извештај тима за пригодне и повремене програме.....	17
14.5. Извештај тима за развојно планирање.....	19
14.6. Извештај тима за стручно усавршавање.....	20
14.7. Извештај тима за самовредновање.....	23

ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА „ПРВА РАДОСТ“

На основу члана 62. и члана 119. став 1. тачка 2. Закона о основама система образовања и васпитања („Сл. гласник РС“ бр., 88/2017, 27/2018-др.закони, 10/2019, 6/2020 и 129/2021), и члана 27. став 1. тачка 2. Статута Предшколске установе „Прва радост“ Гаџин Хан, бр. 01-085/1 од 30.01.2020. Управни одбор Предшколске установе „Прва радост“ Гаџин Хан, на седници одржаној дана 15.09.2023. године, доноси

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА УСТАНОВЕ ЗА РАДНУ 2022/23. ГОДИНУ

1. УВОДНИ ДЕО

Извештај о реализацији Годишњег плана рада установе сачињен је на основу евалуације и извештаја о раду стручних органа, управних, руководећих органа, Тимова установе, документације васпитача, медицинске сестаре - васпитача, директора, као и друге документације установе. У установи је, на основу Закона о основама система образовања и васпитања, Закона о предшколском васпитању и образовању и других закона, подзаконских аката, као и интерних аката, организован дневни смештај, васпитно-образовни рад, нега, исхрана, превентивна здравствена заштита и социјални рад, у 3 радних одељења (у даљем тексту – објеката) на територији наше општине, и то: у Гаџином Хану, Топоници и Доњем Душнику.

Васпитно-образовни рад радне 2022/2023. године, реализован је у шест васпитних група за децу са територије општине Гаџин Хан и околних насеља. У самом седишту установе радиле су три васпитне групе и три ван седишта установе. Деца из околних насеља довозена су минибусима, према утврђеној сатници која је договорена са родитељима на почетку радне године. Рад је био организован кроз два вида боравка деце: полудневни (у трајању од 4 сати) и целодневни.

2. Материјално - технички услови за остваривање делатности

2.1. Објекти за децу

Установа располаже са два наменски грађена објекта капацитета по две васпитне групе и то у Гаџином Хану и Доњем Душнику. Објекат у Д. Душнику ни у овој радној години није коришћен у сврхе за које је грађен због потребне адаптације.

Како је од радне 2006/2007. године припремни предшколски програм постао обавезан за сву децу, тако је наша установа обухватила сву децу са територије Општине Гаџин Хан.

У објекту у Гаџином Хану организован је рад две васпитне групе целодневног боравка и то једна јасленог узраста и једна мешовитог узраста, као и једна васпитна група полудневног боравка – година пред полазак у школу. Објекат је наменски грађен и испуњава све услове за нормалан рад. Радне просторије у којима бораве деца су простране, светле и топле. Ентеријер установе је складан, оплемењен и естетски

обликован захваљујући васпитачима, сестри васпитачу, педијатријској сестри и помоћно - техничком особљу.

Дворишни простор је опремљен разноврсним спортским реквизитима за физичке и рекреативне активности, за боравак на свежем ваздуху и слободне дечје игре, деце која бораве у установи, а у поподневним часовима дворишни простор користе деца из Гациног Хана која не бораве у установи. Током ове радне године оплемењено је двориште установе по Новим основама програма „Године узлета“ које су званично почеле са применом 01. септембра 2022. године. Од дрвених палета направљена је блатњава кухиња, разне табле за игру, полигон и препреке од гума, уређен је и део дворишта за одмор и уживање деце.

За рад васпитне групе полудневног боравка у Топоници и Доњем Душнику, коришћене су просторије Основне школе „Витко и Света “ које нису наменски грађене за наше потребе, нити испуњавају услове у погледу простора који су предвиђени Правилником о ближим условима за почетак рада и обављања делатности, али адекватном адаптацијом и опремом створени су услови у којима се може организовати васпитно - образовни рад.

За грејање радног простора у зимском периоду установа је користила дрва и угаљ у Гацином Хану, а у Доњем Душнику пелет. Васпитна група у Топоници користила је електричну енергију за грејање. Набавка огревног материјала је ишла из средстава која обезбеђује оснивач, СО Гацин Хан. Захваљујући благовременој набавци и добром квалитету угља и пелета, грејање у овој радној години је било задовољавајуће.

2.2 Објекти за припрему хране

У објекту у Гацином Хану постоји производна кухиња капацитета 200 оброка са целокупном опремом, што у потпуности задовољава потребе установе.

Деца из група година пред полазак у школу ван седишта установе, као и из мешовите вртићке групе „Иако смо мали радо бисмо знали“ из Топонице, хранила су се куповином пецива у продавницама.

Одлуком Скупштине општине Гацин Хан треће и четврто дете није плаћало боравак.

Приликом израде месечних планова исхране водило се рачуна о томе да исхрана треба да буде рационална, разноврсна и мешовита, са оптималном количином хранљивих састојака, а храна пријатног изгледа и укуса. Такође, водило се рачуна и о развијању навика правилне исхране.

Током године деци су обезбеђени сви потребни нутритиенти за време боравка у вртићу; оптималан режим исхране деце (време и редослед појединих оброка), правилно сервирани оброци и обезбеђено је довољно времена деци да конзумирају оброке. Поштован је правилник о нормативу друштвене исхране деце у установама, настављена је сарадња са Институтом за заштиту здравља - Ниш, као и сарадња са стручним институцијама које се баве унапређењем исхране.

3. Средства за васпитно - образовни рад

Средства којима установа располаже у складу су са Правилником о нормативима простора и опреме за васпитно - образовни рад у дечјим вртићима (" Просветни гласник СРС, бр. 4/77).

И ове године настојали смо да све васпитне групе допунимо дидактичким материјалом и тиме подстакнемо децу на осмишљену, стваралачку и креативну игру.

Радни материјал за децу (прибор и радне листове) обезбедила је установа од средстава јединице локалне самоуправе.

Књиге рада васпитача и свеске за рад за све васпитне групе обезбеђене су на време.

Настојали смо да обезбедимо и стручне литературе, сликовнице и енциклопедије које су потребне за иновацију у раду са децом.

Поједина васпитна средства за васпитно - образовни рад са децом урадили су саме васпитачице (велики број апликација и очигледних средстава).

За реализацију васпитно - образовног програма у васпитној групи у Топоници и Доњем Душнику, поред сопствених средстава, по потреби се користе и средства којима је опремљен објект у Гацином Хану.

У циљу праћења прописа, установа је претплаћена на „Просветни преглед“

4. Кадровски услови

Установа располаже потребним стручним кадром који је оспособљен да са успехом реализује програмске задатке.

На почетку радне 2022/2023. године у предшколској установи је радило 13 (тринаесторо) радника (руководеће, васпитно, здравствено, административно - финансијско и помоћно - техничко особље).

У априлу 2023. године примљена је једна васпитачица, тако да је тренутно у установи 14 (четрнаесторо) радника.

Радник на пословима хигијеничара, ради по уговору привремено-повременени послови.

У недостатку правника, правне послове у установи обављала је директорка уз консултацију и стручну помоћ правника основне школе и локалне самоуправе.

ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА „ПРВА РАДОСТ“

4.1 ТАБЕЛАРНИ ПРИКАЗ ЗАПОСЛЕНИХ У ПРЕДШКОЛСКОЈ УСТАНОВИ „ПРВА РАДОСТ“

Редни број	Стручни профил	Школска спрема	Број извршилаца
1.	Директор	Висока	1
2.	Васпитач	Виша	6
3.	Педијатријска сестра-сестра на превентиви	ССС	1
4.	Медицинска сестра-васпитач	ССС	1
5.	Административни послови	ССС	1
6.	Кувар	ССС	1
7.	Домар мајстор-ложач	I степен	1
8.	Возач	III, IV и V	2

Радно време запослених радника утврђено је Годишњим планом рада установе четрдесеточасовно недељно радно време.

Нерадни дани у установи су субота, недеља, одређени државни и верски празници. Сеоске васпитне групе које се налазе у просторијама школа, раде према школском календару, а нису радиле у време када школе не раде. Васпитачи тих група су по посебном распореду обављали своје дужности у групама у седишту установе.

Годишњи одмори су коришћени у складу са Законом о основама система васпитања и образовања и Законом о раду. Преостале дане од годишњег одмора, радници су искористили у току године, закључно са 30.06.2023. године, према договору са директором предшколске установе.

5. СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ РАДНИКА

Стручно усавршавање реализатора Основа програма организовано је на различитим нивоима.

На нивоу установе одржане су седнице васпитно - образовног већа на којима су разматрана важна питања из делокруга рада установе, као што су:

ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА „ПРВА РАДОСТ“

- програмирање и организациони послови;
- увођење Нових основа програма „Године узлета“;
- увођење иновација у васпитно - образовни процес ;
- разматрање и усвајање Извештаја о раду установе као и Годишњег плана установе;
- стручно усавршавање радника и друго.

Стручно усавршавање ван установе:

- Обука „Унапређивање процеса самовредновања предшколских установа“, Ниш (септембар 2022.);
- Етика и ентигритет, online (октобар 2022.);
- Конференција „Подршка унапређивању квалитета предшколског васпитања и образовања у Републици Србији“, Београд (23.11.2022.)
- „Подстицање дечијег развоја применом и обликовањем природних материјала“, Ниш (децембар 2022.);
- „Учимо заједно у примени ОП“, посета кластер центру П.У. „Лане“ Пирот (март 2023.);
- „Грађење односа у заједници учења“, Нишка бања (април 2023.);
- „Самовредновање квалитета рада предшколских установа“, састанци са ментором за подршку унапређењу процеса самовредновања у установи, непосредни и online (током 2022/23.);
- Подршка развоју дигиталних компетенција практичара – васпитача у предшколским установама, ЗОУВ, online (јун – август 2023.);
- „Наставници-васпитачи као носиоци квалитетног образовања за сву децу“, Београд (август 2023.).

6. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА УСТАНОВЕ

6.1 Облици рада са децом и бројно стање обухваћене деце

У радној 2022/2023. години Установа " Прва радост " Гацин Хан организовала је рад кроз следеће облике боравка деце:

- целодневни боравак - јасле (деца узраста од 1,5-3,0 године) Г. Хан;
- целодневни боравак - мешовита вртићка група (деца узраста од 3,0 до 5,5 година) Г. Хан;
- полудневни боравак - мешовита вртићка група „Иако смо мали радо бисмо знали“ (деца узраста од 3,0 до 5,5 година) Топоница;
- полудневни боравак – три групе година пред полазак у школу (Г.Хан, Топоница, Д. Душник)

ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА „ПРВА РАДОСТ“

6.2 ПРЕГЛЕД БРОЈА ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИХ ГРУПА У ОБЛИЦИМА РАДА И БРОЈ ОБУХВАТА ДЕЦЕ

ОБЛИК РАДА	БРОЈ ГРУПА	БРОЈ ДЕЦЕ
Јаслице	1	12
Целодневни боравак мешовита вртићка група	1	15
Полудневни боравак мешовита вртићка група „Иако смо мали радо бисмо знали“	1	13
Полудневни боравак Година пред полазак у школу	3	21
УКУПНО	6	61

Мешовита вртићка група полудневног боравака „Иако смо мали радо бисмо знали“, има за циљ повећање доступности предшколског васпитања и образовања свој деци из руралних средина са територије општине.

6.3 Начин рада установе

Радно време у Предшколске установе „Прва радост“ траје од 06.00 до 16.00 часова, у оквиру петодневне радне недеље.

Група године пред полазак у школу (четворочасовни програм) – полудневни боравак организује се у централном вртићу у Гацином Хану и просторијама основне школе „Витко и Света“ у Топоници и Доњем Душнику, у времену од 08.00 до 12.00 часова.

Радна година почела је 01. септембра 2022. године, а завршила се 20. јуна 2023. године. Коришћен је календар васпитно - образовног рада за основне школе који је прописало Министарство просвете.

За децу целодневног боравака, боравак је у времену од 06⁰⁰ до 15³⁰ часова. Радна година почела је 01. септембра 2022. године, а завршила се 31. августа 2023. године.

У току лета радиле су групе целодневног боравака у централном вртићу у Гацином Хану.

7. ОРГАНИ УСТАНОВЕ

7.1 Управни одбор

Рад Управног одбора био је активан. На седницама су разматрана питања која су од значаја за рад установе. Важна питања су увек на време решавана што је допринело успешној организацији рада предшколске установе.

У току радне године одржане су седнице УО на којима су разматрана важна питања и доношене важне одлуке као што су разматрање и усвајање Извештаја о раду Установе и директора и Годишњи план установе и директора, усвајање Плана стручног усавршавања запослених, усвајање предшколског програма, усвајање систематизације установе, вршено

је усаглашавање аката са изменама Закона о основама система васпитања и образовања, разматрање извештаја комисије за попис и доношење Одлуке о књижењу резултата пописа, усвајање извештаја тимова, усвајање Развојног плана установе и друго.

7.2 Васпитно-образовно веће

У току радне године веће је одржало састанке на којима су разматране понуде за набавку радних листова, подносили извештаје о реализацији васпитно образовног програма и износили проблеме у реализацији истих; договарали се о учешћу у разним манифестацијама, разматрали програм стручног усавршавања и извештаје са семинара, подела васпитачица по групама, пратили напредовање деце и друга питања важна за рад установе.

7.3 Савет родитеља

У току године одржани су састанци Савета родитеља на којима је конституисан Савет родитеља установе и на којима се дискутовало о тренутним актуелностима (набавка материјала за рад, радних листова, договор око заједничких радионица и приредби, излетима, упознавање са Развојним планом установе, разматрали извештаје тимова и друга текућа питања.

У доброј подели задужења, редовном праћењу и синхронизованом раду колектива, добрим међуљудским односима, у објекту установе све функционише као уиграна екипа. Васпитање деце је приоритетан задатак сваког радника. Детету је подређено све, без обзира на време, цену и личне обавезе појединаца.

У установи су формирано неколико тимова као што су: Тим за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања, Тим за развојно планирање; Тим за самовредновање, Тим за инклузивно васпитање и образовање, Тим за безбедност деце, Тим за стручно усавршавање, Тим за пригодне програме.

8. САГЛЕДАВАЊЕ ПРИРОДЕ И ФУНКЦИЈЕ ПРЕДШКОЛСКОГ ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА, НАЧЕЛА/ПРИНЦИПИ НОВОГ ПРОГРАМА „ГОДИНЕ УЗЛЕТА“

"Само је један период живота са толико отворених могућности, у коме човек са толико енергије, истрајности и ентузијазма овладава и развија сложене капацитете од којих ће зависити његове будуће могућности, његова личност и успешност функционисања у даљем животу. Тај период је предшколски узраст. Због тога године на предшколском узрасту препознајемо као године узлета. Колики и какав ће тај узлет бити, зависиће од свих који раде у предшколском васпитању и образовању", наводи се у документу "Године узлета" о основама програма предшколског образовања према којем ће се одсад радити са децом.

Нови програм је заснован на савременим теоријским сазнањима, међународним документима образовне политике и примерима квалитетне инклузивне праксе и програма предшколског васпитања и образовања широм света.

Кључни принципи у развијању реалног програма

Нови програм истиче интегрисани приступ учењу кроз развијање тема/пројеката са децом: деца се подстичу на бављење одређеним темама и пројектима који су њима смислени и изазовни за истраживање. Одрасли деци не нуде готова решења, већ постају партнери у игри који заједно са децом истражују и помажу им да даље развијају своје идеје. Учење постаје смисленије и пријатније јер је повезано са животним контекстом деце и базира се на њиховим искуствима. Игра се стимулише и подржава као најприроднији начин учења, кроз који дете учи да промишља, стиче нова сазнања и важне животне вештине.

Најважнији аспекти у новим основама програма

Квалитет односа - Дете остварује добробит кроз односе који се развијају са физичким окружењем, вршњацима и одраслима у реалним ситуацијама делања и представљају покретач његовог развоја и учења.

Значај простора – Простор постаје инспиративно и провокативно окружење у којем се деца играју, истражују, сарађују и уче. Он је неодвојив део програмске концепције и због тога васпитач треба да посвећује пажњу његовом сталном развијању, обогаћивању и осмишљавању.

Учење кроз истраживање и игру– У односима са васпитачима и вршњацима кроз игру и животне ситуације, дете се подстиче да истражује, промишља, испробава, пита и активно учествује у свом учењу и развоју.

Сарадња породице и локане заједнице – Сарадња са породицом се заснива на узајамној подршци која се остварује кроз повезивање, успостављање поверења, дијалога и сарадње. Вртић као део локалне заједнице, активно учествује, сарађује и доприноси у активностима од заједничког интереса.

Од септембра 2022.године, након што су запослени који се баве васпитно образовним радом прошли обуке за примену нових основа програма ПВО „Године узлета“ у установи су реализовани први пројекти, у складу са пројектним планирањем и учењем и са начелима и принципима новог програма.

У складу са овим принципима, поштујући добробит детета и сагледавајући наш вртић као простор реалног програма, место где се у реалном контексту ствара васпитно-образовна пракса, реализовани су први пројекти на нивоу васпитних група.

9. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА ПРЕДШКОЛСКОГ ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА

Васпитно - образовни рад са децом у предшколској установи реализован је у складу са Правилником о општим основама предшколског програма (“ Сл. Гласник РС-Просветни гласник” бр.14/2006), Предшколским програмом установе, Развојним планом и Годишњим планом рада установе.

Планирање васпитно-образовног рада је било условљено бројним факторима, а пре свега функцијом, структуром и организацијом вртића, расположивим ресурсима, структуром групе и сл.

У духу нових Основа програма велика пажња била је посвећена структурирању простора и изменама у средини за игру и учење који задовољава потребе деце и подстиче их на активност (израда средстава, разноликост и доступност материјала, коришћење амбалажног и природног материјала, нови центри и сл. као и коришћење свог расположивог простора ван радних соба за игру и учење). Такође, и остали простори ван радне собе су стављени у функцију дечје игре и слободног кретања, а спољашња средина постала значајан ресурс за стицање сазнања и ван вртића.

9.1 Васпитно-образовни рад са децом узраста од 1,5 године до поласка у школу

Током радне 2022/2023. године приоритет у раду била је имплементација програма нових Основа програма „Године узлета“. Рад је базиран на заједничком учешћу и учењу свих учесника, васпитача и медицинске сестаре васпитача кроз заједничко промишљање са акцентом на разумевању праксе и програма као и о начинима спровођења промена у ПУ. Реализација планираних активности а тиче се промена васпитно-образовне праксе одвијао се континуирано у складу са темама и акцијама у вртићима. У сваком објекту на основу личних и професионалних могућности запослених као и организације рада услед различитих промена, одвијао се процес учења и разумевања кроз промене у пракси. Практичари су развијали реални програм уз истраживање дате литературе и других извора информација. Стручно усавршавање је имало циљ разумевање концепције и квалитетан приступ у развијању реалног програма у вртићима и подршка професионалном развоју васпитача. На основу тога, закључујемо да промене и развијање укључује све учеснике и запослене у ПУ и да се учење не може одвијати без међусобне подршке и отворености свих а све у циљу подршке дечјој добробити, сталном развијању квалитета праксе и оснаживању професионалних компетенција.

У јаслицама програм неге и васпитно-образовног рада узраста до три године започиње програмом транзиције који има посебну важност обзиром на значај дечијих искустава при преласку из породичне у нову средину. Реализација програма транзиције има своју динамику која се спроводи у неколико корака. Након уписа деце организовани су родитељски састанци или индивидуални разговори са родитељима, који имају за циљ пружање осећаја добродошлице, међусобног упознавања и успостављања поверења. Родитељи су били директно укључени у процес транзиције кроз могућност да бораве са дететом у васпитној групи током овог периода, у колико је то потребно. Процес транзиције одвијао се континуирано током године због сталног укључивања новопримљене деце у колектив што је представљало отежавајућу околност у реализацији текућих пројеката. Један од кључних задатака у раду у вртићу и јаслицама је структурирање инспиративне средине за игру и учење у којој су деца имала прилику да развијају свој програм по сопственом темпу. У собама структуриране су просторне целине које су децу позивале на игру и истраживање као што су: сензорна, кинестетичка,

литерарна, за скривање и осамљивање, за симболичку игру. Тако организован простор пружа деци да праве изборе, да се осаме, буду посвећена својој активности, да се материјалима баве на различите начине. Простор се периодично мењао, реструктурирао и богатио материјалима, провокацијама за учење у складу са актуелним догађајима и активностима, продуктима насталим у раду са децом и онима који су у настајању кроз заједнички рад мед. сестаре, васпитача, деце и родитеља.

Такође, од кључних тема којима смо се бавили јесте Где смо сада? Циљ је био да кроз ова питања добијемо јасну слику чему се тежи и како изгледа пракса коју настојимо да изградимо кроз промене. Обзиром да наша установа примењује нову концепцију од ове радне године тежили смо да направимо кратак осврт на то да ли имамо другачија искуства, како смо могли променити праксу а нисмо, шта нас је изненадило, шта је то што нисмо очекивали, где су настале реалне потешкоће.

Процес имплементације нових Основа програма се развијао и кроз Модел заједнице професионалног учења у вртићу. Модел је усмерен на оснаживање васпитача и медицинских сестара вапитача да критички и рефлексивно преиспитују, мењају и развијају своју праксу у сарадњи са колегама у вртићу.

Циљ модела јесте:

- Континуирано мењање, грађење и развијање професионалних знања и вештина, као и личних уверења и вредности, кроз сарадњу и дијалог са колегама у подржсвјућем окружењу.

- Овладавање колаборативним техникама учења и техникама које покрећу различите нивое рефлексije које ће помоћи практичарима да промишљају и преиспитују сопствену праксу, размењују своје увиде и планирају промене у пракси.

Кораци који су били планирани кроз састанке тимова јесу имале за циљ активно учешће практичара ка бољем разумевању и развијању реалног програма што се током године мењало и није реализовано по одређеном плану а односило се на:

- Размену искуства са васпитачима
- Реализација тема:
- Простор- од првих промена до кључних схватања
- Материјали за сву децу
- Документовање
- Игра-схватање игре према Основама програма; улога васпитача; односи са децом; веза између учења и игре

9.2 Реализација програма групе године пред полазак у школу

Припремни предшколски програм иако у документу није издвојен као посебна целина, садржан је кроз дефинисање општих циљева Основа програм, а усмерен на развој диспозиција за учење и компетенција за целоживотно учење у складу са принципима развијања реалног програма у реалном контексту васпитно-образовне праксе.

У години пред полазак у школу били су постављени следећи приоритети:

- Да сва деца предшколског узраста, кроз подршку њихових добробити, имају једнаке могућности за учење и развој;

- Да деца развијају диспозиције за целоживотно учење, као што су: отвореност, радозналост, отпорност, рефлексивност, истрајност, поверење у себе и своје могућности и позитивни лични и социјални идентитет чиме се постављају темељи развијања образовних компетенција.

Припремни предшколски програм такође се развијао као подршка ситуационом учењу и кроз развијање различитих пројеката, при чему је задатак васпитача да на индиректан начин утиче на општу припремљеност деце за полазак у школу тако што ће обезбедити услове да заједно са децом трага за одговорима на питања која су пре свега смислена за дете и да кроз развијање пројеката унутар група омогући деци да заједно уче и напредују.

Васпитачи који реализују програм година пред полазак у школу део су тимова вртића, тако да су кораци у имплементацији нових Основа део стручног усавршавања и део њиховог стручног усавршавања и примене у раду са децом у години пред полазак у школу.

10. Партнерство са породицом

Породица као примарни и најважнији васпитач деце да би учествовала у програму, потребно је да се осећа позваном и добродошлом, уваженом и прихваћеном, да припада и даје допринос заједници вртића кроз смислено учешће у развијању реалног програма и ПУ има за циљ да континуирано позива родитеље на активно учешће.

Почетком године родитељи су упознати са програмима исхране, превентивно здравствене заштите, програмом заштите деце од дискриминације, насиља, занемаривања и злостављања, програмом социјалне заштите и новим програмом рада „Године узлета“. Одржани су родитељски састанци у месецу септембру у свим васпитним групама.

Када говоримо о плану васпитно-образовног рада и промоцији и упознавању родитеља са новом концепцијом „Године узлета“ постоји велики раскорак у плану и реализацији. Непосредним увидом, путем вибер групе и састанака са васпитачима и родитељима упознају се са радом и могућим начинима учешћа што се директно одражава на квалитетну комуникацију са породицом и развијање реалног програма. Континуирана комуникација се одвијала при пријему и одвођењу детета у виду индивидуалних састанака иницираних од стране васпитача како би се информисаност родитеља о боравку њиховог детета у вртићу продубила и добила смислен значај.

Такође, недовољно коришћење знања и литературе у развијању процеса документовања доводи до тога да се ни на овај начин током године није омогућило довољно укључивање родитеља. Добијени резултат током самовредновања сугерише да начини на који се информације у вези са програмом „Године узлета“ између одраслих размењују нису довели до разумевања концепције од стране родитеља. То даље

имплицира и мањи степен укључености родитеља, с обзиром да не виде јасно добробити које би дете имало од њиховог укључивања. Потребно је предузети мере које би допринеле потпунијем разумевању нове концепције програма од стране родитеља. То се односи на унапређивање видљивости процеса учења деце у простору, јачање стручних компетенција васпитача као важне карике у овом процесу, различитих начина приказа нове концепције програма родитељима - флајери, кратки видео записи и слично. Такође, информација о документовању у простору о начин информисања родитеља указује на значај документовања у простору и потребу да се овај сегмент васпитно-образовног просеца унапређује како би деци служио за проширивање искуства и одражавао процес учења, користио васпитачима као истраживачки алат и основ за развијање рефлексивне праксе а породицу подстакао на учешће у реалном програму.

Како се, према новој концепцији програма, односи граде односима, а управо су односи значајан аспект програма, настојаћемо да унапредимо сарадњу и укљученост родитеља у непосредни рад.

Закључујемо да је потребно подстицати и мотивисати родитеље да пружају подршку у развијању програма и пројеката у јаслама и вртићима како би програм био квалитетнији и подржао добробит сваког детета.

11. Партнерство са локалном заједницом

Када говоримо о сарадњи са локалном заједницом она подразумева према новој концепцији отварање свих потенцијала у окружењу која могу допринети да се деца осећају уважено, укључено, питано и као равноправни члан своје заједнице. Она је место учења, развијања нових знања као и сарадње са различитим установама, институцијама које су у функцији развоја тема/пројеката.

Повезивање вртића и локалне заједнице огледа се кроз коришћење расположивих простора пре свега отворених, као што су шеталишта, тргови, паркови, спортски клубови, музеји и друге културне институције за реализацију различитих активности.

Деца, васпитачи и чланови породице имају учешћа у дешавањима у локалној заједници, а с друге стране у вртићу се дешавају манифестације у којима учествују чланови локалне заједнице.

Током ове радне године, трудили смо се да остваримо повезивање са локалном заједницом. У одређеним ситуацијама учешће су узимали поједини експерти, одређене институције и поједина места значајна за децу у процесу учења. У специфичном локалном окружењу у ком се налази сваки вртић, треба да има пуно потенцијала и да они буду значајан извор подршке, на различите начине, програму и променама у вртићу. У остваривању промена од различитих учесника и ресурса из локалне заједнице најважније је да њихово укључивање има смислен повод, да је прилика за укључивање смислена и у складу са концепцијом Основа програма.

Један од приоритетних задатака у наредном периоду треба да буде осмишљавање начина конструктивнијег укључивања локалне заједнице у процес планирања и реализације пројеката на нивоу група и радних јединица.

ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА „ПРВА РАДОСТ“

У организацији општине Гацин Хан реализоване су манифестације „Михољски сусрети села 2022“ (Горњи Барбеш) и Заплање фест 2022 (Гацин Хан) где смо узели учешће. Ово је један од начина остварене сарадње на иницијативу општине која ће наставити традиционално да обележава манифестацију.

12. ОСТАЛА ПОДРУЧЈА ВАСПИТНО - ОБРАЗОВНОГ РАДА

12.1 Културна и јавна активност и партнерство са друштвеном средином

За успешну реализацију програма установа је остварила добру сарадњу са институцијама и производним организацијама.

Кроз разне видове и облике реализације ових програма и афирмације установе у локалној средини и даље, све активности груписане су у целине:

- Поводом Дечје недеље организован је маскенбал заједно са децом основне школе;
- Организована је позоришна представа у изведби путујућег позоришта „Пепино“ из Ниша
- Новогодишња приредба одржана је у Дому културе у Гацином Хану;
- Обележена је и слава Свети Сава по групама;
- Радови наше деце учествовали су на ликовним конкурсима;
- Васпитачице су слале дечје радове у часопису „Мали Витез“;
- Реализован је излет за децу од 3 године до поласка у школу : Шаренград (Крушевац) – ЗОО Врњци – Врњачка бања, у месецу јуну;
- Одржан је завршни плес предшколаца и додела диплома, у јуну месецу.

Успешно смо остварили сарадњу са Домом здравља у Гацином Хану, педијатријском службом, нарочито по питању вируса.

13. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА ПРЕВЕНТИВНЕ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ

У раду установе посебну пажњу посветили смо превентивној здравственој заштити као и исхрани деце. Исхрана деце подмирује потребе у хранљивим материјама које су потребне за раст и развој деце. О квалитетној исхрани, према нормативима, бринули су: директор, педијатријска сестра и кувар.

О психофизичком здрављу и развоју деце бринули су : педијатар, педијатријска сестра и васпитачице.

Редовно су вршени и здравствени прегледи (санитарни прегледи) радника у установи.

На почетку и неколко пута у току године, вршена је дезинфекција, дезинсекција и дератизација објекта у Гацином Хану и истуреним одељењима

Сваког месеца долазили су из Института за заштиту здравља Ниш. Узимани су узорци obroка и испитивана је енергетска вредност и биохемијска структура obroка, а резултати анализе били су задовољавајући. Осим тога узимани су и брисеви са радних површина, посуђа, играчака... ради бактериолошког прегледа. На основу резултата

добитених анализом брисева, санитарно - хигијенска ситуација у објекту је задовољавајућа.

Води се евиденција мерења температуре у расхладним уређајима (фрижидер и замрзивач), евиденција чишћења, прања и дезинфекције уређаја, прибора, опреме, радних површина, подова, зидова као и евиденција о изношењу смећа.

14. ИЗВЕШТАЈИ ТИМОВА

14.1 ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА БЕЗБЕДНОСТ ДЕЦЕ ЗА РАДНУ 2022/2023 ГОДИНУ У ПУ „ПРВА РАДОСТ“

У радној 2022/2023 Тим за безбедност чине:

- Теодора Трајковић- медицинска сестра васпитач-координаторка
- Јадранка Илић- сестра на превентиви
- Драгана Станчић-васпичица
- Ивана Добреновић-васпитачица
- Соња Стевановић-васпитачица
- Јелена Ђорђевић-васпитачица
- Јелена Спасић-васпитачица

Чланови Тима су се на састанцима бавили свим актуелним питањима везаним за безбедност деце у установи.

Тим се у току протекле радне године састајао редовно.

Задаци Тима били су:

- Анализа постојећег стања у установи
- Планирање акције на основу увида у постојећу ситуацију
- Стално евалуирање постојеће ситуације и предузимање мера у складу са резултатима.

Установа предузима све мере и активности, како би се обезбедио безбедан боравак деце у вртићу и несметан рад запослених.

На крају извештаја, закључак тима је да је безбедност и сигурност деце изнад свега, а да су све мере адекватно и правовремено спроведене.

14.2 ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ЗАШТИТУ ДЕЦЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА ЗА РАДНУ 2022/2023 ГОДИНУ ПУ „ПРВА РАДОСТ“

За спровођење програма заштите деце од насиља, злостављања и занемаривања, формиран је Тим кога чине:

- Јадранка Илић – сестра на превентиви-координаторка
- Теодора Трајковић-сестра васпитач
- Драгана Станчић-васпитачица
- Ивана Добреновић-васпитачица
- Соња Стевановић-васпитачица
- Јелена Ђорђевић-васпитачица
- Јелена Спасић-васпитачица
- Гордана Ђорђевић-директорка
- Др. Драгана Радовић-педијатар Дом здравља

Основни циљ рада Тима јесте унапређивање квалитета живота деце применом мера превенције за стварање безбедне и сигурне средине за живот и рад деце и мера интервенције у ситуацијама када се јавља насиље у Установи.

Тим је на својим састанцима размотрио сва питања везана за реализацију активности, прикупио податке и донео план за текућу радну годину. У случају појаве насиља који захтевају укључивање Тима, прикупљају се подаци, формира се докумантација и предузимају се активности предвиђене процедуром.

На јутарњем пријему примећено је благо занемаривање у погледу личне хигијене деце, што се односило на хигијену тела и усне дупље. У вези са тим имали смо активности о значају личне хигијене са децом и разговоре са родитељима. Добру сарадњу са Домом здравља у Гацином Хану, искористили смо за посету дечијег стоматолога у Установи. Докторка је одржала предавање о значају здравља зуба, правилној исхрани и прегледала зубе свој деци,

Током претходног периода, Тим је радио по плану за текућу радну годину, што је подразумевало састанке на којима је разматрана реализација плана рада тима и реализација планираних активности из програма заштите деце од насиља, злостављања и занемаривања радне 2022/2023 године. На састанцима је констатовано да је већина планираних активности реализована.

Бавећи се анализом одређених активности из плана превенције, закључено је да акценат и даље треба ставити на сам васпитно-образовни рад са децом кроз који се могу сузбијати насилнички модели понашања и промовисати васпитање у духу толеранције. У целој овој причи, од непроцењивог значаја је модел васпитача као модел од кога деца уче и на који се угледају, тако да је рад на себи и личној едукацији императив у раду васпитног особља. Увек треба имати у виду да се социјалне вештине (како да се дружимо са људима), формирају још у вртићу. Васпитно особље треба да усмеравају децу да се понашају на прихватљив начин и да траже „позитивна решења“. Треба настојати да та решења буду без победника ако је то икако могуће.

Такође је констатовано да васпитно-образовно особље треба да путем родитељских састанака, саветодавно утиче на родитеље и предлаже им мере и поступке које ће утицати

на формирање личности детета као једном толерантном, креативном бићу, а не будућем насилнику.

Поред ових активности у претходној години, Тим је радио и на сарадњи са Саветом родитеља.

Задатак Тима био је заштита деце од насиља и злостављања, обезбеђивање услова за сигурно и подстицајно одрастање и развој детета, као и примена Правилника о протоколу поступања у случају појаве насиља, злостављања и занемаривања.

С тим у вези, ове радне године тим се састајао два пута (ванредни састанци):

- 1) 01.03.2023. на иницијативу васпитачица мешовите групе целодневног боравка и
- 2) 03.03.2023. где је тим упознат са службеном белешком и изјавом васпитачица, у вези случаја.

Тим је сагледао све аспекте догађаја, дискутовао о томе и донео закључак да у даљем раду треба да се обрати више пажње на избор игара деце и понуђених средстава и материјала за рад.

Тим ће наставити са праћењем и радом на превенцији насиља, злостављања и занемаривања и низом предузетих мера и активности, стварати сигурну и подстицајну средину за безбедан раст и развој деце и сарађивати са надлежним институцијама.

14.3 ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ИНКЛУЗИВНО ВАСПИТАЊЕ И ОБРАЗОВАЊЕ ЗА РАДНУ 2022/2023 ГОДИНУ ПУ „ПРВА РАДОСТ“

На нивоу Установе формиран је стручни тим за инклузивно образовање у саставу:

1. Гордана Ђорђевић, директорка
2. Драгана Станчић, васпитачица-координаторка
3. Ивана Добреновић, васпитачица
4. Јелена Ђорђевић, васпитачица
5. Јелена Спасић, васпитачица
6. Соња Стевановић, васпитачица
7. Теодора Трајковић, медицинска сестра васпитач
8. Снежана Радоњић, психолошкиња ОШ “Витко и Света”

Тим за инклузивно образовање континуирано и систематски анализира стање у Установи у области напредовања и учења сваког детета.

Активности тима:

1. Посете групама ради увиђања потреба деце (прикупљање података од васпитача и родитеља ради уочавања броја деце којима је потребна индивидуална подршка
2. Информисање: интерно (васпитачи и медицинске сестре), по потреби екстерно (локална средина)

3. Сарадња са релевантним Установама (Центар за социјални рад Г. Хан, ОШ Г. Хан, Дом здравља Г. Хан)
4. Помоћ у изради оперативних индивидуалних планова и праћења реализације
5. Решавање већих проблема у раду са дететом, сарадња са родитељима
6. Помоћ при реализовању активности у раду са децом којима је потребна индивидуална подршка
7. Састављање годишњег извештаја о инклузивном раду Установе
8. Набавка и расподела стручне литературе
9. Учествовање на састанцима, семинарима и друго, као и лично стручно усавршавање
10. Давање предлога о едукацији
11. Неговање позитивне атмосфере у Установи
12. Укључивање представника родитеља деце којима је потребна подршка у савет родитеља

Извештај о остваривању програма инклузивног васпитања и образовања

Као и претходних година, поштовани су принципи инклузивног образовања и индивидуализације у васпитно-образовном раду. Током ове године инклузијом није обухваћено ни једно дете, а за два детета предложене су мере подршке чији се ефекат на развој деце прати. Од почетка радне године одржана су три састанка Тима, и то у септембру, јануару и јуну месецу, у оквиру којих су договорени кораци у остваривању и спровођењу одређених активности, планираних приоритета и принципа рада. На састанцима је разматран досадашњи рад са децом. Тим је водио рачуна о васпитачким компетенцијама и констатовано је да су васпитачи континуирано радили на пружању подршке деци у складу са својим стручним способностима и знањима и у сарадњи са родитељима деце. На састанцима Тима (у који су укључени сви васпитачи) размењивана су искуства, праћена и анализирана промена и напредак деце, даване су препоруке за даљи рад и пружила се међусобна подршка. Васпитно-образовни рад у групама је праћен кроз све области развоја и био је усмерен на подстицање највишег степена самосталности и социјалне интеграције.

14.4 ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ПРИГОДНЕ И ПОВРЕМЕНЕ ПРОГРАМЕ ЗА РАДНУ 2022/2023 ГОДИНУ ПУ „ПРВА РАДОСТ“

Повременим и пригодним програмом се остварују културне и рекреативне активности и одмор деце.

Тим за пригодне и повремене програме:

- Ивана Добреновић— васпитачица-координаторка
- Соња Стевановић-васпитачица

ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА „ПРВА РАДОСТ“

- Јелена Спасић-васпитачица
- Теодора Трајковић- медицинска сестра-васпитач
- Драгана Станчић-васпитачица
- Јелена Ђорђевић-васпитачица

Од пригодних програма наша установа обележила је:

- Општинске манифестације (Заплање фест, Михољске сусрете села),
 - Дечију недељу,
 - Међународни дан жена,
 - Значајне датуме (Нова година, Божић, Свети Сава, Ускрс).
- Наша установа је организовала посете основним школама, излете у окружењу, позоришне представе...

1. „Михољски сусрети села Горњи Барбеш“ - 10.9.2022. имали смо штанд и деца су учествовала на приредби;
2. „Заплање фест 2022.“ одржан је, 24.- 25.09.2022. год. испред општине у Гацином Хану, где је одржана приредба и продајна изложба радова деце, родитеља и васпитача;
3. Патујуће позориште „Пепино“ посетило је нашу установу и извело представу „Слончић Ћира“. Ту су присуствовале све васпитне групе.
4. Дечија недеља „ Шта детету треба да расте до неба“, одржана је 03.- 07.10.2022. године. Током децје недеље одржане су спортске игре на терену и такмичарске игре у дворишту вртића.
5. Маскенбал је одржан 07.10.2022. године . Тема је била по избору деце , а одлучено је на Савету родитеља. Учествовале су све васпитне групе.
6. Новогодишња приредба одржана је у Дому Културе 30.12.2022.год. где су учествовале све васпитне групе. Децу је изненадио Деда Мраз и подела пакетића.
7. Дан духовности Свети Сава обележили смо у установи , испоштовали обичаје и имали приредбу у Заплањској Топоници са родитељима. Група године пред полазак у школу из Гациног Хана, такође је учествовала и присуствовала прослави.
8. Међународни дан жена реализовали смо путем вибер групе. Снимили приредбу мајкама, израдили честитке и поклоне од природних материјала ;
9. Ускрс нисмо реализовали у установи како смо планирали због распуста па су деца код куће са родитељима правила корпице и фарбала ускршња јаја;
10. Завршни плес предшколаца одржан је у Гацином Хану на тргу испред општине, 09.06.2023. Учествовале су све групе године пред полазак у школу. Том приликом деци су додељене дипломе.

Повремени програми

Повременим програмом: пружа се могућност деци за богаћење непосредног искуства о природи, подстиче се физички раст и развој, осамостаљивање, као и моторичка спретност и координација.

Наша установа у склопу пројеката организује вртић у природи, одлазак у шуму и разне спортско-рекреативне садржаје за групе године пред полазак у школу .

Излет је један од облика васпитно –образовног рада у вртићу. Подразумева једнодневни заједнички одлазак, уз пратњу запослених из предшколске установе у сарадњи са агенцијом.

Радне 2022/2023 године, реализовали смо:

1. Излет-дестинација Гацин Хан-Крушевац-Врњци-Врњачка Бања- Гацин Хан. Излет је организован 08.06.2023 године , са Ниш- Експресом.
2. Група године пред полазак у школу из Гациног Хана, у склопу пројекта „Шта све можемо наћи у шуми“, посетила је атар села Тасковићи и видела дивље свиње.
3. Посета Фазанерији у Гацином Хану - група године пред полазак у школу;
4. Обилазак шуме у Гацином Хану - група године пред полазак у школу.
5. Уз пројекат „Шта је музика“,група године пред полазак у школу-Заплањска Топоница, посетила је основну школу „Витко и Света“ и присуствовала часу музичке културе;
6. Присуство концерту модерне класичне музике и изложби слика у Дому Културе;
7. Група године пред полазак у школу и група „Иако смо мали радо бисмо знали“ посетили су пољопривредну апотеку у оквиру пројекта „Здрава храна здрави ми“;
8. Мешовита група и јаслена група Гацин Хан посетила је Народну библиотеку Бранко Миљковић.

Групе су се међусобно посећивале током целе године и проводиле време у природи. Посећивали су нас разни гости и из локалне заједнице.

14.5 ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ ЗА РАДНУ 2022/2023 ГОДИНУ ПУ „ПРВА РАДОСТ“

Анализирајући остварене задатке предвиђене развојним планом установе за 2022/23 године дошли смо до закључка да су запланирани задаци успешно остварени.

Наша установа у периоду 2022. године почела са применом Нових основа програма рада. У Гацином Хану одржни су Михољски сусрети села тј. у Горњем Барбешу где је наша установа имала свој изложбени штанд и приредбу свих васпитних група. На тај начин промовисали смо рад наше установе и уједно организовали заједничко дружење деце, родитеља и васпитача. Током ове манифестације били су укључени сви запослени у установи и несебично помагали једни другима око организације.

Следећа манифестација где је наша установа узела учешће и дала свој допринос је сте „Заплање фест 2022“, такође је током ове манифестације организован наступ деце наших васпитних група испред Општине Гаџин Хан.

У месецу септембру организована је обука од стране Министарства просвете, науке и технолошког развја. Овој обуци присуствовале су васпитачи установе. Такође је организована и посета ментора за самовредновање квалитета рада предшколских установа. Модел заједнице професионалног учења у моделу хоризонталне размене организована је у нашој установи у периоду од 28.09.2022. до 21.05.2023. године. Наша установа имала је хоризонталну размену са П.У. „Прва радост“ Житорађа и П.У. „Ђука Динић“ Бојник.

У нашој установи гостовало је и путујуће позориште „Пепино“ из Ниша и на радост свих малишана извело представу „Слонић Ћира“. У месецу октобру у оквиру Дечије недеље под називом „Шта детету треба да расте до неба?“, организоване су спортске игре на терену и маскенбал деце свих васпитних група. На крају радне године у Дому културе организова је Новогодишња приредба, где су учествовале све васпитне групе као и то да је тог дана било организовано и сликање са Деда Мразом.

У месецу јуну одржан је „Завршни плес предшколаца“ испред зграде Општине у Гаџином Хану као и прослава пројеката свих васпитних група.

Директорка установе, васпитачице, медицинска сестра васпитачкао и медицинска сестра на превентиви имале су разне видове стручног усавршавања који су прецизније наведени у извештају Тима за стручно усавршавање.

14.6 ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ ЗАПОСЛЕНИХ ЗА РАДНУ 2022/2023. ГОДИНУ ПУ „ПРВА РАДОСТ“

Током радне, 2022/2023. године сви чланови васпитно образовног већа су присуствовали разним семинарима и обукама како би стекли нове и усавршили постојеће компетенције важне за унапређивање квалитета васпитно-образовног рада.

Тим се у пуном саставу састајао тромесечно и у јуну када се усваја годишњи извештај на нивоу Установе и доставља директору Установе који извештава Васпитно-образовно веће.

Чланови овог тима су:

1. Јелена Спасић – васпитач - координатор
2. Теодора Трајковић - медицинска сестра-васпитач
3. Јелена Ђорђевић - васпитач
4. Драгана Станчић - васпитач
5. Ивана Добреновић - васпитач
6. Соња Стевановић - васпитач
7. Тања Ивковић – васпитач
8. Маја Живковић – родитељ

ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА „ПРВА РАДОСТ“

Садржаји стручног усавршавања произилазе из законских основа и програма васпитно-образовног рада.

Стручно усавршавање је реализовано на 4 нивоа:

1. Ниво индивидуалног стручног усавршавања;
2. Стручно усавршавање на нивоу Установе;
3. Стручно усавршавање на нивоу Нишавског округа;
4. Ниво институционалног стручног усавршавања.

Ниво стручног усавршавања	Активности	Место реализације	Време реализације	Учесници, реализатори
1. Ниво индивидуалног стручног усавршавања	Модел заједнице професионалног учења у моделу хоризонталне размене - ЗПУ	ЗОУВ - Online	28.09.2022. – 21.05.2023.	Соња Стевновић, Ивана Добреновић
	Обука „Унапређивање процеса самовредновања предшколских установа“	Ниш	29.09.2022.	Јелена Ђорђевић, Теодора Трајковић
	Конференција „Подршка унапређивању квалитета предшколског васпитања и образовања у Републици Србији“	Београд	23.11.2022.	Директорка
	Вебинар (Представљање приручника, Креативни центар) „Од стварања до сазнања“	Online	08.12.2022.	Јелена Ђорђевић, Драгана Станчић
2. Стручно усавршавање на нивоу Установе	Етика и интегритет	Online	Током месеца октобра 2022.	Сви запослени у Установи
	„Самовредновање квалитета рада предшколских установа“- Састанци са ментором за	Непосредни и online	Током 2022/23	Директорка, васпитачице и медицинска сестра - васпитач

ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА „ПРВА РАДОСТ“

	подршку унапређењу процеса самовредновања у установи			
	Хоризонтално учење практичара у примени Основа програма ПВО – „Године узлета“: Заједничко учење моделовањем ЗУМ Посета Центра кластер ЗУМ „Лане“ Пирот	П.У. „Лане“ Пирот	14.03.2023.	Директорка и васпитачице
	„Подршка развоју дигиталних компетенција практичара у предшколским установама“	ЗОУВ - Online	10.05. 2023. – 31.08.2023.	Директорка и васпитачице
	„Наставници-васпитачи као носиоци квалитетног образовања за сву децу“	Београд	29.08.2023.- 30.08.2023.	Директорка Јелена Ђорђевић Драгана Станчић Јелена Спасић
3. Стручно усавршавање на нивоу Нишавског округа	„Подстицање дечијег развоја променом и обликовањем природних материјала“	Ниш	17.12.2022.	Директорка и васпитачице
4. Ниво институционалног стручног усавршавања	Сусрети медицинских сестара	Врњачка Бања	Новембар	Директорка, медицинска сестра
	„Грађење односа у заједници учења“	Нишка Бања	08.04.2023.	Директорка, Јелена Ђорђевић, Драгана Станчић, Ивана Добреновић

14.7 ИЗВЕШТАЈ ТИМА О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА РАДНУ 2022/2023 ГОДИНЕ У ПУ „ПРВА РАДОСТ“

Чланови Тима за самовредновање:

1. Јелена Ђорђевић, васпитач
2. Теодора Трајковић, медицинска сестра –васпитач
3. Соња Стевановић, васпитач
4. Драгана Станчић, васпитач
5. Ивана Добреновић, васпитач
6. Јелена Спасић, васпитач
7. Елида Чекеревац, родитељ
8. Снежана Радоњић, психолог Основне школе „Витко и Света“, Гаџин Хан

Координатор тима: Јелена Ђорђевић, васпитач



Обука „Унапређивање процеса самовредновања предшколских установа“, 29.9.2022. Ниш

Увод:

Самовредновање квалитета рада у установама представља процену квалитета рада на основу стандарда, кроз све кључне области вредновања. То је стално преиспитивање, развијање и усавршавање конкретне праксе и вештина практичара.

Током месеца новембра 2022.године родитељи свих васпитних група информисани су од стране својих васпитача о процесу самовредновања у предшколским установама и

ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА „ПРВА РАДОСТ“

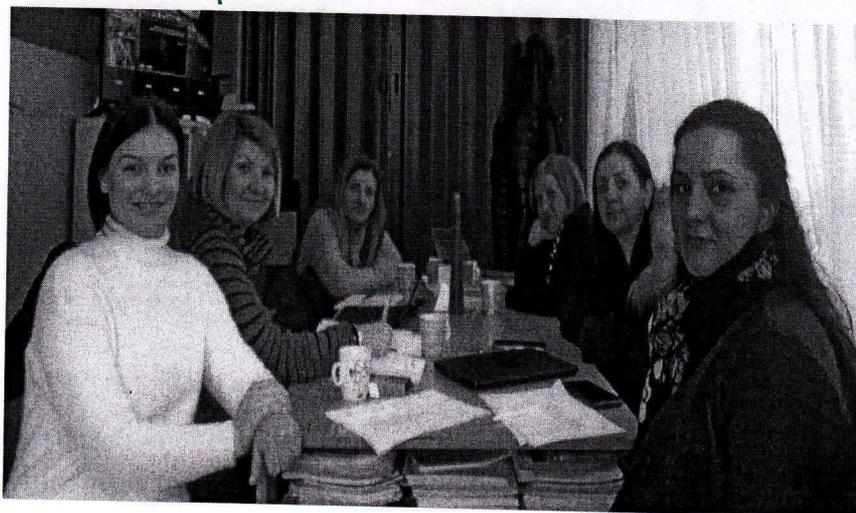
областима квалитета рада установе у оквиру којих се процењује оствареност стандарда квалитета (родитељски састанак, вибер – групе, индивидуални и групни разговори).

Директорка је о самовредновању обавестила особе из локалне заједнице: из Општинске управе Гаџин Хан, Основне школе „Витко и Света“ Гаџин Хан, као и Народне библиотеке „Бранко Миљковић“ Гаџин Хан.

Деца свих васпитних група израђивала су постере „Вртић какав желимо“ и давала своје изјаве.



На састанку тима обрадили смо прикупљене податке (swot – анализа, прежи и изјаве деце, вибер – групе , разговори који су вођени са представницима родитеља, локалне заједнице и запослених).



Определили смо се за област **1. Васпитно – образовни рад.**

Саслушали смо мишљења и уважили их. Није било двоумљења око одабира области. Једни родитељи су предложили да идемо по редоследу, други су пожелели да видимо где се налазимо у складу са новим програмом рада, трећи су препустили нама, васпитачима да одлучимо коју ћемо област самовредновати. Елида Чекеревац, која је наш члан тима за самовредновање из реда родитеља и стручни сарадник и члан тима ПУ „Пчелица“ из Ниша, путем viber – групе објаснила је процес самовредновања родитељима из њене групе и предложила прву област. Сви родитељи су је подржали у томе.

С обзиром да смо од септембра 2022.године кренули са имплементацијом нових Основа програма, нашли смо се пред изазовом у реализацији и примени новина у сопственој пракси. Пожелеле смо да преиспитамо да ли идемо у добром правцу и да унапредимо квалитет рада установе у колико је то потребно.

Специфичности установе

Предшколска установа „Прва радост“ у Гацином Хану, у складу са Законом о основама система образовања и васпитања, Законом о предшколском васпитању и образовању и другим подзаконским актима обезбеђује организовано васпитање и образовање, исхрану, негу и очување здравља, дневни одмор и рекреацију деце узраста од 1,5 до 6,5 година.

Гацин Хан је једна од општина нишавског округа. Једна је од најсиромашнијих и најнеразвијенијих у Србији. Општина је разуђена, обухвата 34 насеља. Један мали део територије припада низији док већи део припада висији (брдско – планински рељеф).

Предшколска установа „Прва радост“ Гацин Хан је једна од најмањих установа у окружењу, и по броју уписане деце и по броју стручног кадра.

Данас Предшколска установа има три васпитне групе у централном објекту (јаслену, мешовиту и групу деце године пред полазак у школу), две у издвојеном одељењу у селу Топоница (групу деце године пред полазак у школу и мешовиту групу „Иако смо мали радо би смо знали“) и једну групу деце године пред полазак у школу у селу Доњи Душник, у којима реализује васпитно-образовни рад. Тако је у општини Гацин Хан предшколским васпитањем и образовањем извршен обухват деце са целе територије општине. Превоз деце се врши свакодневно са два мини буса која су добијена преко „Импрес“ пројекта.

Установа има пет васпитачица, једну медицинску сестру – васпитачицу и једну медицинску сестру на превентиви. Све васпитачице и медицинска сестра – васпитачица чланови су свих тимова установе и упознате су са радом, а уједно су и координатори истих.

Како наша Установа нема могућност за ангажовањем стручног сарадника, заједничком сарадњом наше Установе и Основне школе „Витко и Света“, посећује нас психолог школе и пружа нам помоћ кад год нам је потребно. Такође обавља тестирање деце и пружа нам додатну подршку приликом уписивања у први разред Основне школе, а од ове године је и

ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА „ПРВА РАДОСТ“

члан тима за самовредновање. Такође, наш родитељ, а стручни сарадник за физичко васпитање у ПУ „Пчелица“ Ниш, као значајан ресурс, придружио се нашем Тиму.

Након низа обука за примену Основа програма током 2022. године, наша установа је септембра 2022. године кренула са имплементацијом нових Основа програма.

У спровођењу обуке из „Године узлета“ и грађењу нових Основа програма, професионална заједница учења се нашла пред изазовом у реализацији и примени новина у сопственој пракси. Заједно учимо и истражујемо у простору који је инспиративан и провокативан за дете, као и у окружењу. Васпитно особље има потребу да се оснажи и едукује и прошири своје дигиталне компетенције.

Водимо се визијом и мисијом наше Установе:

ВИЗИЈА

Желимо да унапредимо услове за реализацију васпитно – образовног рада и будемо установа која разноврсном понудом програма повећава обухват деце.

МИСИЈА

Својим стручним компетенцијама и расположивим ресурсима, стварамо безбедно и пријатно окружење за боравак деце, код њих развијамо самосталност, радозналост, жељу за сазнањем, креативност и слободу у изражавању мисли и осећања. Негујемо осећање припадности локалној заједници, толеранцију и поштовање различитости.

СНАГЕ

- 100% обухват деце године пред полазак у школу
- Деца из свих насељених места превозе се мини бусом
- Бесплатан радни материјал
- Бесплатан боравак деце из руралних средина (мешовита група „Иако смо мали радо би смо знали)
- Добра сарадња са родитељима, локалном заједницом, школом и вртићима из окружења (однос поверења, учешће, заједница учења)
- Добра локација вртића
- Култура и структура вртића која подржава партнерство и рефлексију свих актера
- Заинтересованост васпитачица за стручно усавршавање и стални професионални развој

СЛАБОСТИ

- Недостатак вишенаменске сале и других просторија (соба за јасле, трпезарија,...)
- Недостатак стручног сарадника
- Незапосленост родитеља
- Низак социјално – образовни ниво родитеља
- Недовољна искоришћеност и опремљеност дворишног простора
- Недостатак новца за финансирање семинара и стручног усавршавања

<u>МОГУЋНОСТИ (ПРИЛИКЕ)</u>	<u>ПРЕПРЕКЕ</u>
<ul style="list-style-type: none">• Доградња вртића• Промовисање рада ПУ• Стручно усавршавање• Увођење новина	<ul style="list-style-type: none">• Низак природни прираштај (пад наталитета)• Неразвијена (сиромашна) општина• Миграција становништва из села у град• Администрација

Методологија самовредновања:

Самовредновање прве области започели смо анализом стања васпитне праксе у оквиру свих стандарда везаних за ову област. Сложили смо се да нам је васпитно – образовни рад јача страна али и да треба радити на побољшању истог.

Крајем месеца новембра израдиле смо Годишњи план самовредновања наше установе за радну 2022/23. годину и поделиле улоге и одговорности у тиму.



Састанак тима и анализа водича за запослене у предшколским установама „Самовредновање у предшколским установама“

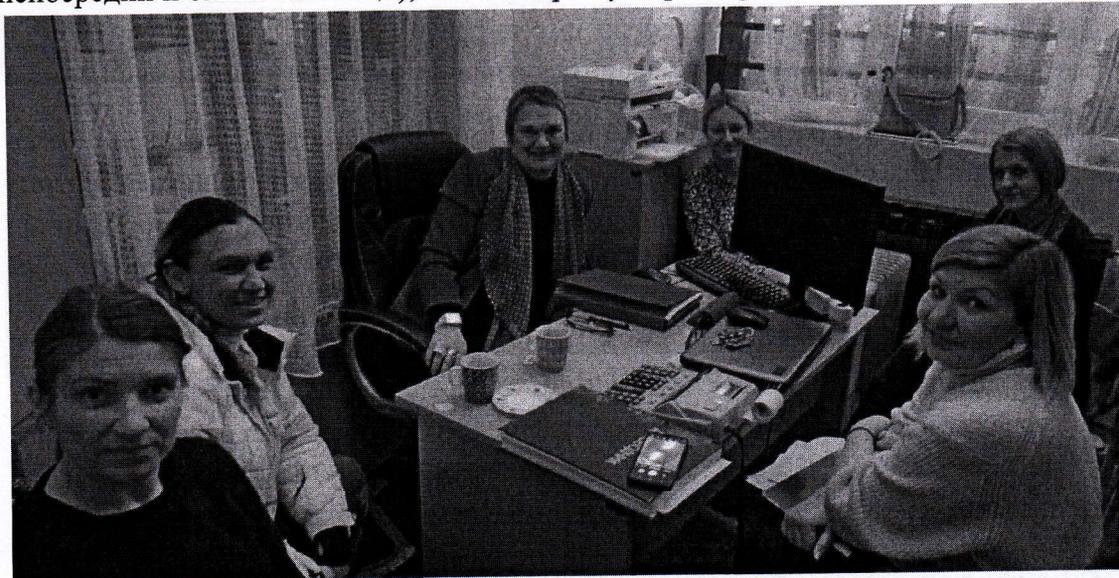
Пратиле смо све кораке из приручника где је све јасно написано. Договориле смо се да се држимо приручника где су стандарди квалитета рада предшколских установа јасно прецизирани и са додатним показатељима за вредновање квалитета, што је новина. Друге нове показатеље нећемо самостално формулисати.

Користили смо инструменте из приручника: **чек листа** (тим за самовредновање), **упитник за васпитаче и медицинске сестре** (online - Microsoft Forms), **фокус група са**

родитељима, фокус група са васпитачима и медицинским сестрама и консултације са децом. На предлог ментора Драгане Стојановић, направили смо листу питања за интервју са директором користећи нека од питања из листе интервјуа са стручним сарадником и фокус групе са родитељима и фокус групе са васпитачима и медицинским сестрама.

Спроводили смо све активности самовредновања по одређеној временској динамици, прикупљали податке путем инструмената, обрађивали их и на крају донели закључке о остварености свих стандарда из области која се самовреднује, а то је Васпитно – образовни рад. Размењивале смо информације и искуства, заједно решавале дилеме и проблеме у ходу.

Током целог процеса имале смо велику подршку ментора Драгане Стојановић (непосредни и online састанци), као и подршку директорке установе Гордане Ђорђевић.



Непосредни радни састанак тима са ментором Драганом Стојановић, 26.01.2023. Гаџин Хан

Коришћени инструменти у току процеса самовредновања и начини њихове примене:

Упитник за васпитаче и медицинске сестре – анонимни у online формату апликације Microsoft Forms (почетком месеца децембра).

Учествовало је седморо запослених (директорка, 5 васпитача и 1 медицинска сестра – васпитач).

Чек листа – инструмент спроведен у периоду децембар 2022. – јануар 2023.

Учествовали сви чланови тима за самовредновање, директорка установе и медицинска сестра на тријажи. Укупно десет чек листи попуњено.

Консултације са децом – спроведене су кроз игру и неформалне разговоре и трајале су дужи временски период (децембар 2022. – март 2023.).

Учествовало је око 35-оро деце из свих шест васпитних група. Консултације вршиле координатор тима за самовредновање Јелена Ђорђевић и васпитачица Драгана Станчић које су и објединиле податке.

Фокус група васпитачи и медицинске сестре- васпитачи - инструмент је спроведен 17. јануара 2023. године. Учествовало 5 васпитача и 1 медицинска сестра-васпитач. Разговор водиле модератор Теодора Трајковић и координатор тима Јелена Ђорђевић.

Фокус група родитељи - Инструмент спроведен у периоду од децембра 2022. до марта 2023., у зависности од групе. Разговоре водиле васпитачице њихове деце. Обухваћено је 25-оро родитеља из 4 васпитних група. При вођењу разговора праћена су упутства за разговор у фокус групи . Родитељи деце пред полазак у школу нису били у могућности да присуствују фокус групи али су одговарали на питања у писаном формату. Координатор тима за самовредновање објединио је све податке.

Интевју са директором спровели су чланови тима 10. фебруара 2023. године.

Током спровођења самовредновања тим се нашао са новим изазовима и потешкоћама које су превазиђене. На самом почетку дошло је до промене плана самовредновања. Договорили смо се да прикупљамо податаке о квалитету рада у стандардима појединачно али смо добили готов упитник за сва три стандарда заједно (Microsoft Forms) и тако кренули. Следеће потешкоће биле су квар и замена котла за грејање у зимском периоду и немогућност деце да долазе у установу. Морали смо да померимо консултације са децом. Боловања запослених онемогућила су члановима тима да учествују у својој улози у тиму. И на крају родитељи једне васпитне групе нису могли да се договоре о времену реализовања фокус групе али су се договорили да одговоре на питања писаним путем.

На крају смо све завршиле у предвиђеном року.

РЕЗУЛТАТИ САМОВРЕДНОВАЊА **ПРОЦЕНА КВАЛИТЕТА НА НИВОУ ОБЛАСТИ** **1. ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ РАД**

ОПИС СТАНДАРДА:

Стандард 1.1. Физичка средина подстиче учење и развој деце

На основу анализе прикупљених података већина тврдњи је позитивна. Докази су видљиви кад се уђе у сваку групу, а могу се аргументовати фотографијама, видео – снимцима, паноима, матрицама плана теме, пројектним причама, портфолиом. У радним собама и другим просторима се виде продукти учења деце и актуелне теме/пројекти. Материјали, играчке и средства су класификовани и сложени у зависности од узраста деце и налазе се у висини детета. Сва деца могу безбедно, лако и самостално да изаберу и користе полуструктуриране и неструктуриране материјале, као и реалне предмете , који су у већој мери на располагању у простору који допуњујемо на основу праћења дечије игре и у сарадњи са родитељима. Можемо лако реорганизовати простор . Имамо свакодневну интеракцију између деце различитих група.

Негативне одговоре смо добили код показатеља 1.1.2 зато што је неки део намештаја хабаст и није га лако померати (ормари за одлагање кревета). Такође, у пракси нисмо имали децу са сметњама у развоју и инвалидитетом, тако да нисмо сигурни колико је простор прилагођен њима . Сарадњу са локалном заједницом радо остварујемо, можда не свакодневно али користимо сваку прилику и то на нашу иницијативу а не на

иницијативу друге стране. Сматрамо да требамо повећати број заједничких активности уз учешће свих актера локалне заједнице и тиме побољшати сарадњу са околином. Родитељи су спремни на сарадњу, дају нам идеје и предлоге, доносе нам материјале али нису директно учествовали у променама, уређењу и осмишљавању унутрашњег простора. Неколико њих је учествовало у уређењу дворишта.

Овај стандард је у потпуности остварен, делимично је видљив показатељ (1.1.2).

Стандард 1.2. Социјална средина подстиче учење и развој деце

Заједничке активности деце различитог узраста је честа, што се види из фотографија, видео записа, прослава пројеката, манифестација, представа, маскенбала и сличних догађаја. Деца се пружа прилика да бирају простор и места за игру и истраживање и са ким ће учествовати у игри и колико дуго. Васпитачи ослушкују жеље, прихватају их и спроводе у дело – игру.

Постоје правила понашања у свакој соби и израдили су их васпитачи заједно са децом, која су осмислила и креирала. Поштује се правило двосмерне комуникације.

Деца су брижна, усмерена једна на друге, пуна подршке према деци из своје, као и из осталих група. Заједничке активности деце различитог узраста су устаљена, свакодневна пракса у вртићу.

Родитељи имају прилику да разговарају са васпитачима о свему што их занима (индивидуално, групно, путем вибер групе и телефоном).

Овај стандард је у потпуности остварен.

Стандард 1.3. Планирање и програмирање ВО рада је у функцији подршке дечијем учењу и развоју

Васпитач посматра децу, прати и уважава њихове потребе, интересовања, планира на основу консултовања са децом, полазећи од њиховог искуства, заинтересованости, идеја и предлога. Такође се уважавају и идеје и предлози родитеља. Васпитач охрабрује иницијативу деце и подстиче децу на креативне начине изражавања, као и што сопственим поступцима моделује односе према другима, учењу, игри, стваралаштву. Стално проширује дечију игру, што се види и у простору који обилује процесима заједничког истраживања деце и одраслих. Постоји флексибилност у реализацији активности.

Деца имају приступ материјалима који им омогућавају самостално трагање за информацијама (књига, енциклопедија, сликовница, родитељ, васпитач, часописи, вршњаци), док им технологија није доступна.

Додатни показатељ (остварен)

1.3.7. У планирању и развијању реалног програма препознаје се холистички приступ усмерен на подршку развоју свих кључних компетенција за целоживотно учење.

Васпитачи прво разматрају различите изворе сазнања и начине учешћа деце па онда дају полазну идеју за пројекат. У пројекту васпитач повезује различита подручја сазнања, користи се холистички приступ.

Деца имају свој портфолио у вртићу у коме самостално стављају своје радове, фотографије, дечије продукте и исказе и који је увек доступан на увид одраслима и осталој деци.

Стандард је у потпуности остварен, осим индикатора 1.3.6., где деци нису доступна средства којима могу да документују своје учешће у догађајима (фотоапарат, камера, пројектор), осим старих мобилних телефона.

ЗАКЉУЧЦИ О ПРОЦЕНИ ОСТВАРЕНОСТИ СТАНДАРДА

Јакe стране:

- У реализацији васпитно-образовног рада, осим радних соба, користе се и друге просторије у вртићу и ван њега (ходници, двориште).
- Простор је богат материјалима и средствима који подстичу на истраживање, стваралаштво и игру.
- Деца могу безбедно и самостално да изаберу материјале и играчке.
- Промене у простору пратимо на основу дечје заинтересованости и игре.
- Заједничке активности деце различитог узраста.
- Процес учења је видљив у различитим формама документовања (фотографије, панои, пројекти, дечји потфолио).
- Различита места из окружења се користе као инспиративна места за учење.
- Родитељи су укључени у заједницу вртића, активно учествују у во раду.
- Поштујемо различитост и охрабрујемо иницијативу деце.
- Васпитачи, родитељи и деца заједно учествују у обогаћивању физичке средине.

Слабе стране:

- Велика дворишта имају потенцијале али су недовољно искоришћена (централни вртић и издвојени објекат на терену).

У Области **1. Васпитно-образовни рад** остварени су сви стандарди. У оквиру првог и трећег стандарда, није у потпуности видљив по један показатељ, у оквиру другог стандарда су видљиви сви показатељи. Посебно смо јаки у социјалној средини која подстиче учење и развој деце и физичкој средини што се тиче унутрашњег уређења простора, али нам је слаба страна уређење дворишта. У овој области преовлађују јакe стране, али су уочене и одређене слабости у планирању и програмирању васпитно-образовног рада и тиче се доступности деци реалних дигиталних предмета фотоапарата, камера и слично.

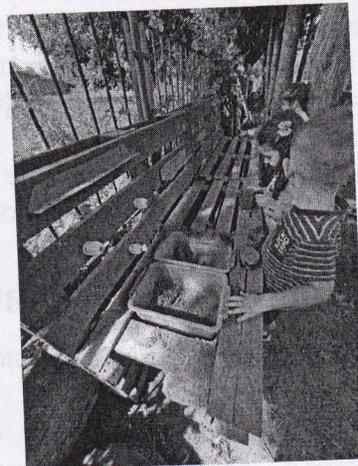
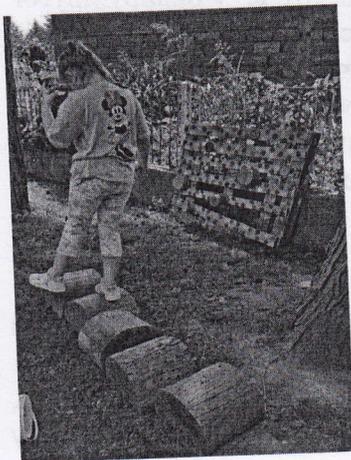
ПРЕДЛОГ МЕРА ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ:

- Укључити родитеље, локалу заједницу у уређење и опремање дворишта вртића
- Проширити сарадњу са локалном заједницом у смислу стицања знања, вештина, учења, развијања компетенција, више користити места у локалном окружењу као места за учење, укључивати родитеље и друге одрасле као експерте у пројектним истраживањима
- Обезбедити деци аудио-визуелна средства како би могла да документују и фотографишу места у вртићу и креативно се изражавају (1.3.6).

ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА „ПРВА РАДОСТ“

ПРИЛОЗИ

Фотографије деце и родитеља из Г. Хана и З.Топонице



Председник Управног одбора

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА „ПРВА РАДОСТ“
Јелена Борђевић
ДМИТРИЈЕВИЋ

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА „ПРВА РАДОСТ“
БРОЈ:01-749/1
ДАТУМ: 15.09.2023.
ГАЦИН ХАН

На основу члана 119. став 1. тачка 2. а у вези члана 62. став 2. Закона о основама система образовања и васпитања („Сл. гласник РС“ бр., 88/2017, 27/2018-др.закони, 10/2019, 6/2020 и 129/2021), и члана 27. став 1. тачка 2. Статута предшколске установе „Прва радост“ Гацин Хан број: 01-085/1 од 30.01.2020. године, Управни одбор предшколске установе „Прва радост“ на седници одржаној дана 15.09.2023. године, доноси

ОДЛУКУ
О УСВАЈАЊУ ИЗВЕШТАЈА О РЕАЛИЗАЦИЈИ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА
ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ „ПРВА РАДОСТ“ ЗА РАДНУ 2022/2023.

УСВАЈА СЕ Извештај о реализацији Годишњег плана рада предшколске установе „Прва радост“ Гацин Хан за радну 2022/2023. годину, број: 01-748/2 од 15.09.2023. године..

Одлука ступа на снагу даном доношења.

Образложење

На седници Управног одбора предшколске установе „Прва радост“ Гацин Хан, одржаној дана 15.09.2023. године под тачком 2. усвојеног дневног реда, разматран је Извештај о реализацији Годишњег плана рада предшколске установе „Прва радост“ Гацин Хан за радну 2022/2023. годину. Директорка установе је упознала чланове Управног одбора са Извештајем о реализацији Годишњег плана рада за радну 2022/2023. годину, а исти је достављен свим члановима Управног одбора у материјалу.

Са поднетим Извештајем директорка установе је упознала васпитаче на седници васпитно-образовног већа, а Савет родитеља је на седници одржаној дана 15.09.2023. године размотрио Извештај о реализацији Годишњег плана рада за радну 2022/2023. годину, о чему је дао мишљење број: 01-746/2 од 15.09.2023.године.

Након дискусије чланови Управног одбора су једногласно донели Одлуку као у диспозитиву.

Доставити: -оснивачу
-архиви

Председница УО
Јелена Ђорђевић

